**14.05.2024**

**Українська література**

**7 клас**

**Стрембицька Л.А.**

**Тема**. **Словосполучення й речення. Головні члени речення. Просте речення.**

**Мета:** повторити вивчене про словосполучення, його будову, зв’язок між словами у словосполученні, відмінність між словосполученням та сполученням слів; про речення, його будову, види речень за метою висловлювання, за емоційним забарвленням, за кількістю граматичних основ, про головні та другорядні члени речення; удосконалювати вміння визначати члени речення; удосконалювати пунктуаційні вміння та навички;

розвивати пам’ять, увагу, аналітичні здібності; розвивати соціальну, комунікативну, творчу компетентності;

виховувати любов до рідної мови, формувати чуття влучного образного слова.

* Що називається словосполученням?
* Як пов’язуються слова у словосполученні?
* Як визначити в словосполученні головне і залежне слова?
* Чому не утворюють словосполучення підмет і присудок, а також однорідні члени речення?
* У чому полягає відмінність між реченням та словосполученням?
* Які бувають речення за метою висловлювання?
* За емоційним забарвленням?
* За наявністю головних членів?
* За будовою (кількістю граматичних основ)?
* Що утворює граматичну основу речення?
* Які є другорядні члени речення?
* Які члени речення називаються другорядними?

*До кожного слова підберіть залежне слово з метою точнішого , конкретнішого визначення предмета, ознаки, дії*

* Яблуко –
* стіл –
* вчити –
* берег –
* йти -

***Визначте, які з наведених поєднань не є словосполученнями.***

Укласти угоду; архіви й бібліотеки; на арені; творча робота; розуміти й відчувати; вода спадала; буду навчатись; духовний розвиток; протягом року; хліб і сіль; ранок позначався змінами; не більше чотирьох годин.

***Доберіть до поданих головних слів залежні, складіть з ними 2 речення.***

Школа, майстер, виробництво, верстат, розкрій, підготувати, облицювати, лакувати, шліфувати, зняти.

***Розігрування веселих діалогів***

***Прочитати діалоги за особами, правильно інтонуючи кожну репліку. Вказати окличні речення.***

- Ти вже повчив уроки?

- Якщо йти до магазину, то ще ні, а якщо гуляти, то вже!

\*\*\*\*\*

- Чому ти так пізно повернулася додому?

- Я була в Марійки – допомагала їй робити уроки.

- Та вона ж відмінниця!

- Я допомагала Марійці робити мої уроки.

*\*\*\*\*\**

- Який твій найулюбленіший предмет?

- Телевізор!

***Прочитати загадки, відгадати їх. Із речень виписати кілька словосполучень, у кожному визначити головне й залежне слова. З'ясувати, як у кожному з виписаних словосполучень здійснюється граматичний зв’язок між словами. Визначити, якими частинами мови виражене кожне із словосполучень.***

1. Червоний гість дерево їсть.

2. Увечері вмирає, а зранку оживає.

3. Ой за полем, за горами золота нагайка в’ється.

4. Кольорове коромисло через річку повисло.

5. Чорна корова, золоте теля.

Народна творчість.

**Відгадки.**

1.Вогонь. 2. День. 3. Блискавка. 4. Веселка. 5. Місяць на небі.

***Розташуйте слова у правильному порядку, щоб прочитати речення, доведіть, що вони прості.***

*1.Бути писати - ось того щоб початок і джерело правильно мудрим.*

*2. Для жити та освіченої вченої значить думати людини*

*3. Мова яка людина така й.*

*4.Спішить сильно, тому щастить хто менше.*

***Робота в зошиті. Записати речення, підкреслити підмети й присудки. Визначити види речень за метою висловлювання та будовою.***

Осінь на рябому коні їздить (Нар.творч.) Осінь ходить, яблука золотить (М.Рильський.) Падають тепло і глухо яблука в нашім саду (В.Сосюра.) Чатує осінь на останнє листя старого дуба (Л.Костенко.) Каштанів жовтий лист прощально одшумів (В.Сосюра.)

**Домашнє завдання.**

|  |
| --- |
| ***Переписати, ставлячи в кінці речень розділові знаки. Прочитати речення, правильно їх інтонуючи. Розповісти, які бувають речення за інтонацією й за метою висловлювання.***  Ви чули казочку про край царя Гороха Чи знаєте, чому людей там стало трохи Хтось іскру з люльки здув, а загасить не зміг І знявсь пожар такий, аж загорівся сніг  Леся Українка. |